# [Родительская гостиная «Как научить ребенка речевому общению»](http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/523-roditelskaya-gostinaya-kak-nauchit-rebenka-rechevomu-obscheniyu.html)

Разработчик:

Логунова.Т.В.

**Цель:** создание благоприятной атмосферы общения в семье.

# Задачи:

* познакомить родителей с понятиями «коммуникативные умения»,

«коммуникабельный человек

* познакомить родителей с принципами и правилами общения с детьми
* сплочение группы, совершенствование коммуникативных навыков родителей
* создание положительного эмоционального климата в группе.

**Участники:** ведущий –воспитатель, родители, дети.

**Подготовка:** за две недели до начала заседания родителям раздаются письменные приглашения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в заседании.

**Методическое обеспечение:** микрофон, проектор, экран, видеофильм «Моя семья в выходной день», мультимедийная презентация «Как научить ребенка речевому общению», мягкая игрушка «Заяц», буклеты для каждого родителя «99 возможностей сказать ребенку «Я тебя люблю», картотека игр «Домашняя игротека», конверт – игра «Узнай сказку», конверт с вопросами.

# Ход работы

1. **Игра «Приветствие**»

**Ведущий.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Приветствую Вас в «Родительской гостиной» и предлагаю всем поздороваться друг с другом.

Для проведения игры ведущий, и родители встают в круг.

**Ведущий.** Все участники – это жители одного города, которые, собравшись в определенное время на площади, здороваются друг с другом в соответствии с ударами колокола.

Один удар колокола – здороваются ладонями, два удара колокола — здороваются спинами, три удара – берут друг друга за плечи и легонько потряхивают. Каждое действие участники пары выполняют с новым партнером.

**2.Дискуссия на тему «Коммуникативные умения», «Общение с ребенком» Ведущий.** Сегодня нам хотелось бы поговорить с вами о коммуникативных умениях детей. Как вы понимает, что такое «Коммуникативные умения»? Сегодня я принесла «волшебный микрофон» он поможет нам. Сейчас тот, у кого окажется в руках микрофон выскажет свою точку зрения, как он понимает, что такое *«Коммуникативные умения».*

Родители, по очереди, передают микрофон и высказывают свои суждения по заданной теме. Ведущий внимательно выслушивает все высказывания и в конце обобщает все высказывания.

**Ведущий.** Да, вы правильно сказали, что коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом. А что вы понимаете под общением? (ответы родителей). С самого рождения человек, являясь социальным существом, испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Общение – это не только простые разговоры, а ощущение что тебя ждут, понимают, любят.

Общение ребенка-дошкольника с взрослыми начинается и исходно формируется, прежде всего, в семье. Именно семья является первой школой воспитания нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения. Однако родители не всегда умело взаимодействуют и общаются со своими детьми.

Выявить трудности, имеющиеся у родителей в общении с детьми, стало возможным благодаря анкете.

1. **Результаты анкетирования родителей «Как мы общаемся с ребенком?»** Ведущий знакомит родителей с результатами анкетирования «Как мы общаемся с ребенком?».

# Просмотр родителями видеофильма «Моя семья в выходной день», в котором дети рассказывают, как они проводят выходной день с родителями.

1. **Сообщение «Как научить ребенка речевому общению».**

Что же делать, если ребенок существенно отстает от своего возраста в развитии общения? Если в 4 года он не умеет играть вместе с другим человеком, а в 5-6 лет не может поддержать простой разговор? Можно научить ребёнка общаться с взрослыми. Для этого нужны специальные занятия, направленные на развитие общения. Характер этих занятий зависит от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Однако, можно выделить общие правила организации общения с ребенком.

Это инициатива взрослого. Взрослый должен давать ребенку образцы общения, вести его за собой, включать его в общение. Ребенка нужно учить уметь слушать, понимать и отвечать на высказывание партнёра.

Внимательно слушайте ребенка. Вполне возможно, что мы слушаем наших детей, однако насколько эффективно? Возможно, параллельно мы еще и воспитываем их, смотрим телевизор, общаемся по телефону. Рекомендуется уделять от 15-30 минут на общение с ребенком каждый день. При этом слушайте

внимательно, не отвлекаясь на посторонние дела, реагируйте на ту или иную информацию (жестами, выражением лица, задавайте вопросы), которую вам сообщает ваш ребенок, переспрашивайте, если что-то вы недопоняли.

«Обучение общению» лучше начинать с того уровня, которого ребенок уже достиг, т.е. с того, что ему интересно. Это может быть совместная игра, которая особенно нравится ребенку. Взрослый при этом должен выполнять роль организатора и участника игры: следить за соблюдение правил, оценивать действия детей и в то же время сам включаться в игру.

В ходе игры или после нее можно вовлекать детей в разговор на познавательные темы: рассказать им о жизни и повадках животных, о машинах, о явлениях природы и пр.

По-другому происходит формирование личностного общения. Не стремитесь обрушить на вашего ребенка бесконечный поток мыслей, чувств и переживаний. Выдавайте информацию «порциями», чтобы у вашего ребенка была возможность вас понять, переварить информацию. При обсуждении ваших чувств либо иных каких-либо интимных вопросов постарайтесь создать теплую душевную атмосферу, сядьте рядом друг с другом, обнимите его. Это позволит ребенку расслабиться и лучше воспринять информацию

После этого можно предложить ребёнку разговор на личностные темы. Желательно начинать с чтения и обсуждения детских книжек о событиях из жизни детей — об их конфликтах, отношениях, поступках. Хорошим материалом для таких бесед могут рассказы для детей Л.Н. Толстого, Пантелеева или волшебные сказки, в которых моральная оценка тех или иных качеств и поступков персонажей выступает особенно ярко. Именно в дошкольном возрасте дети могут и должны понять, что такое хорошо, а что такое плохо, должны и могут усвоить представления о добре, и зле.

После прочтения книжки можно спросить ребенка, кто из персонажей ему больше всех понравился и почему, на кого ему хотелось бы походить. Если ребенок не может ответить на подобные вопросы, взрослый сам должен высказать свое мнение и обосновать его. Постепенно можно переводить беседу от конкретной книжки к какой-либо общей теме, касающейся жизни ребенка и окружающих его детей. При этом взрослый должен не только спрашивать ребенка, но и сам быть активным участником разговора: высказывать свое мнение о конфликтах и событиях, происходящих в группе детей, рассказывать о себе, о своих знакомых.

Можно заранее продумать и приготовить несколько личностных тем, обязательно связанных с реальной жизнью ребенка, с тем, что он может узнать в

себе и в окружающих людях. Это могут быть темы о качествах сверстников (о доброте, упрямстве, жадности), о событиях из жизни ребенка (поход к папе на работу, просмотр фильма и пр.).

Выбирайте подходящий момент для разговора. Для того чтобы разговор был успешный и результативный, выбирайте подходящее место и время.

Известный семейный терапевт рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

# Правила личностного взаимодействия с ребенком: «Не рядом, не над, а вместе»

Родители, разбившись на пары с помощью ведущего, разбирают несколько позиций общения с ребенком и разрабатывают правила общения с ним.

**Ведущий.** Для полноценного общения с детьми давайте рассмотрим три понятия.

# I. ПОЗИЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

Ведущий предлагает выйти двум родителям. Один участник пары садится на пол, другой встает перед ним на стул.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

**Ведущий.** Проделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит.

**ВЫВОД:** люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

**II. ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ.**

Ведущий предлагает паре родителей сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

Вопрос родителям: — Комфортно ли вам, общаться друг с другом? Что вы почувствовали?

**Ведущий.** Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось.

**ВЫВОД:** когда дистанция между собеседниками физически (метрически) велика, контакт между ними вряд ли возможен.

# III. ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ.

Ведущий предлагает паре родителей попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

**Ведущий:** Часто и мы с детьми находимся в разных пространствах, каждый в своем. Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном пространстве так, чтобы чувствовался взаимный такт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций. Иными словами, чтобы дети были «не рядом и не над, а вместе».

# Игра «Узнай сказку»

**Ведущий.** Хорошая книга – лучшее средство общения детей и родителей. Все дети любят сказки, и мы сейчас узнаем, как хорошо знаете их вы, уважаемые родители:

* + Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки, Оказалось, это брюки.

(С. Маршак, «Вот какой рассеянный»)

* + Хозяин выскочил навстречу гостям, сорвал с плешивой головы шапочку и низко кланялся, прося зайти.
* Не мешало бы нам перекусить хоть сухой корочкой, — сказала Лиса.
* Хоть коркой хлеба угостили бы, — повторил Кот.

(«Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстой)

* + Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе, Не боишься никого, Кроме бога одного.

(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин)

* + И когда пришел настоящий час, стало у молодой купеческой дочери, красавицы писаной, сердце болеть и щемить, ровно стало что-нибудь подмывать ее, и смотрит она то и дело на часы отцовские, аглицкие, немецкие, — а все ей пускаться в дальний путь. А сестры с ней разговаривают, о том о сем расспрашивают, под задерживают.

(«Аленький цветочек» С. Т. Аксаков)

* + Девочка прибавила шагу и вышла на полянку. Да так и замерла. Светло на полянке, точно от солнца. Посреди полянки большой костер горит, чуть ли не до самого неба

достает. А вокруг костра сидят люди — кто поближе к огню, кто подальше.

Сидят и тихо беседуют. Смотрит на них девочка и думает: кто же они такие? («Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак)

* + Наконец и в путь обратный Со своею силой ратной И

с девицей молодой Царь

отправился домой.

Перед ним молва бежала, Быль и небыль разглашала.

(«Сказка о золотом петушке» А. С. Пушкин)

* + Не успела она это сказать, как в тот же миг очутилась дома, а в руках — связка баранок!

Женя отдала маме баранки, а сама про себя думает: «Это и вправду замечательный цветок, его непременно надо поставить в самую красивую вазочку!»

(«Цветик-семицветик» В.П. Катаев)

* + Он подпрыгнул кверху, точно мячик, и со страха упал прямо на широкий волчий лоб, кубарем прокатился по-волчьи спине, перевернулся еще раз в воздухе и потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи.

(«Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Н. Мамин-Сибиряк)

* + В избушке старая баба-яга прядет кудель. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками.

(«Гуси-лебеди» Русская народная сказка)

# Игра «Добрые слова»

**Ведущий.** Общение с ребенком невозможно без похвалы. Ни одного дня без похвалы. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой обязательно найдите возможность похвалить его. Сейчас мы узнаем «Кто может дольше похвалить ребёнка?» (Родители, стоя по кругу, передают друг другу игрушку, называя при этом слово похвалы, одобрения, любви)

**Ведущий:** Мы хотим подарить Вам буклет, в котором Вы найдете 95 способов сказать ребенку «Я люблю тебя!».

Есть в семье один опасный враг — это скука. Сегодня мы приготовили для вас подарок «Домашнюю игротеку». Здесь есть подборка игр, в которые вы сможете

играть с ребенком дома и ненавязчиво помочь ему формировать свои коммуникативные умения.

1. **«Конверт дружеских вопросов».** (Родители вытаскивают из конверта записку с вопросом и отвечают на него, ведущий комментирует ответы родителей).

*Вопросы:*

Что Вы делаете, если Ваш ребенок пригласил домой друзей? Что Вы делаете, если Ваше «сокровище» Вас не слушается?

Что Вы делаете, если Ваш ребенок просит игрушку по цене всей Вашей зарплаты?

Что Вы делаете, если Ваш ребенок порвал новую куртку? Что Вы делаете, если у Вашего ребенка плохой аппетит?

# Домашнее задание.

**Ведущий.** Уважаемые родители, и как обычно, в конце нашей встречи — вам домашнее задание. В течение недели постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратитесь к ребенку с эмоционально положительным высказыванием (радость, одобрение) и сколько- с отрицательным (упрек, замечание, критика). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

**Ведущий.** Работа родителей над собой и своими ошибками зависит от понимания смысла известной житейской мудрости: «ваше здоровье в ваших руках». Применяя ее к ситуации общения семьи, можно с уверенностью утверждать, что психологический климат семьи, ее духовное здоровье, комфортность общения всех членов семьи друг с другом, находятся в руках взрослых.