

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №11 «Колобок»»**  
**За 2022 год**

**1. Общие сведения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Колобок»

расположен по адресу: 346358, Ростовская область, г.Красный Сулин

ул. Бережного,141.

Тел. 8 (86367) 5-00-41

Адрес интернет: liana.zakharyan.73@mail.ru

лицензия : серия 61 Л 01 №0003559 регистрационный № 5943

от 15. 10. 2015 .

Устав МБДОУ зарегистрирован : ИФНС России № 21 по Ростовской области 15. 03. 2015г.

Руководитель МБДОУ Захарян Лиана Рубеновна, назначена приказом № 101 ЛС от 13сентября 2013 г. по Управлению образования.

режим работы МБДОУ : пять дней в неделю с 6-30 до 17-00

выходные: суббота , воскресенье.

условия : МБДОУ «Детский сад № 11«Колобок» расположен в типовом здании , рассчитанном на 3 группы .

Функционируют 2 группы , имеется медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по хозяйственной части(завхоз), пищеблок ; музыкальный зал совмещен с групповой.

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Красносулинского района, расположенное по адресу: 346350, Ростовская область, г.Красный Сулин, ул. Metallургов,41

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1 до 8 лет.

Прием детей осуществляется заведующим на основании направления, выданной Управлением образования Красносулинского района

Количество групп в учреждении определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

**2. Система управления организации**

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок»

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее собрание родителей, Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

### **3. Правоустанавливающие документы МБДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ .

Локальные акты МБДОУ :

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете; -
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

#### **4. Общие сведения об образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

**Цель ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи ДОУ:**

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **5. Содержание и качество подготовки воспитанников**

##### **5.1. Основные образовательные программы дошкольного образования**

## **Анализ реализации**

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

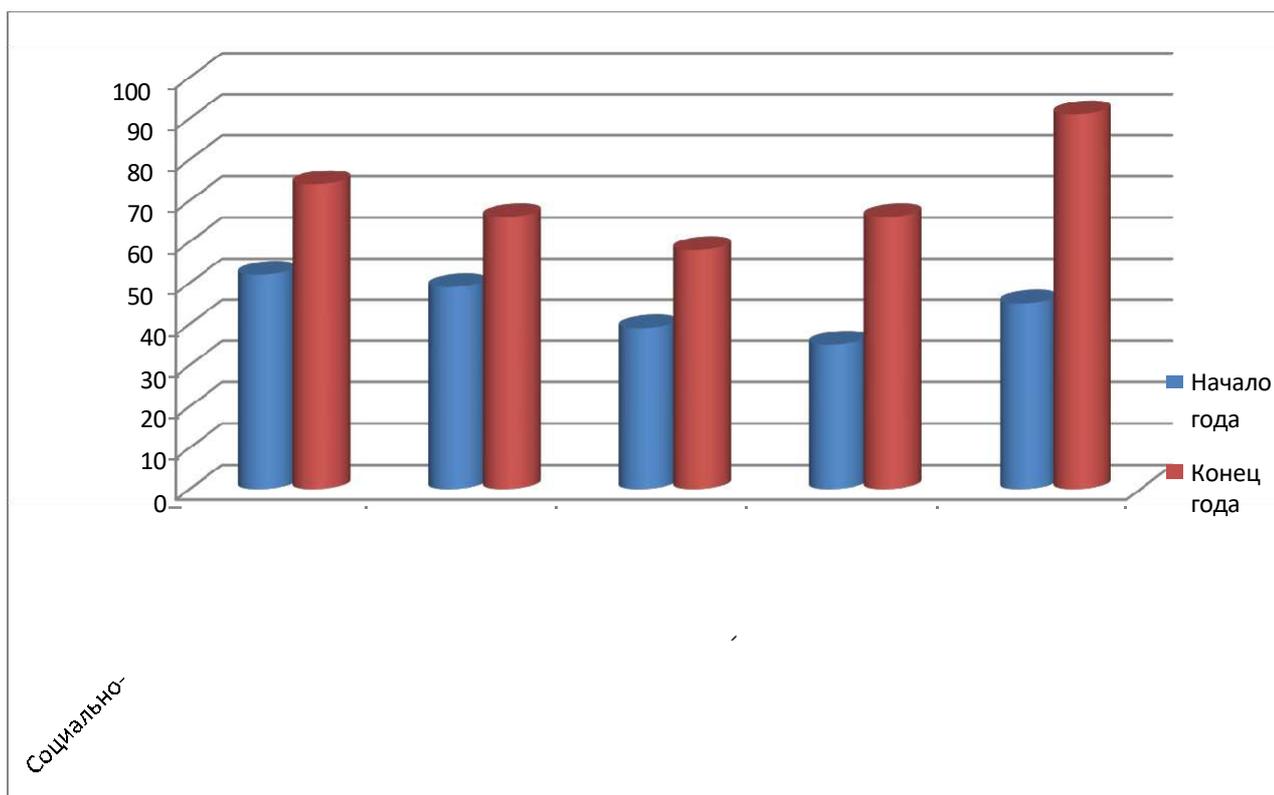
Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы.

## **Динамика освоения образовательных областей**



**Показатели выполнения программы приведены в таблице.**

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)		
	Низкий	Средний	высокий
Разновозрастная группа «Непоседы»	7,4	51,9	40,7
Разновозрастная группа «Дружная семейка»	8,1	37,3	54,6

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной

деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 64% — высокий уровень, 29% — средний, 7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

### **Итоги адаптации детей раннего возраста**

Прием детей в ДОУ осуществлялся с 1 сентября 2022 года.

#### **Степени адаптации детей в ДОУ**

Легкая	Средняя	Тяжелая
6 детей	3 ребенка	1 ребенка

С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок. Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

Однако высок процент детей со средней степенью адаптации, из-за того что дети долгое время по утрам плакали, ни сразу стали есть в саду, примерно на 4-5 день посещения, оставляя на сон ни сразу засыпали.

#### **Реализация годовых задач**

Вся работа коллектива ведется согласно годового плана и его основных цели задач:  
**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **ЗАДАЧИ**

1. Создание модели образовательной деятельности, направленной на духовно – нравственное воспитание старших дошкольников посредством театрализованной деятельности, ориентированной на традиционные культурные ценности и соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. развитие творческих способностей воспитанников средствами театрализованной деятельности.

2. Совершенствовать работу по физическому воспитанию детей, формирование представлений и основ здорового образа жизни воспитанников, индивидуальная работа с детьми ОБЗ .

3. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, формирование грамматического строя и развитие связной речи у дошкольников.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

#### **Формы работы:**

##### **Традиционные:**

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

##### **Инновационные:**

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

**Вывод:** Результаты деятельности МБДОУ тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводится целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## **6. Состояние воспитательной работы**

В МБДОУ воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:**

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

### 3.3. Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня в следующих группах:

№ п/п	кружки	руководитель	Образовательная область	Кол-во детей, возраст	График работы	Продолжительность по времени
7	Познавательный «Светофорик»	Писаренко Е.Н.	Познавательное	15	Пятница 2 половина дня	10-15 мин.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

**Вывод:** Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 85 %.

### Кадры:

Пед. кадры	Кол-во педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	Соответствие профстандарту	На высшую	На первую	соответствие
Руководители	1	1				1			1
Воспитатели	3	2	1			3			2
Специалисты	1		1			1	1		1
ВСЕГО:	7	2	5			7	1		4

Специалисты;

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;

- всего работников в д/с – 9.

- вакансии педагогических кадров (перечислить) – **НЕТ**

- % укомплектованности штата педагогических работников – **100 %**

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	За 2022 год
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	33
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	33
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	23
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	0
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	1
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	
1.8.1.	высшая	человек	
1.8.2.	первая	человек	
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	1
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	1
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	1
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников	человек	

1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	4
1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	1
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	нет
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	нет
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	нет
1.13.	Наличие физкультурного зала		нет
1.14.	Наличие музыкального зала		Да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов. за 2022 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 3 Музыкальный зал -1

групповая – совмещена с музыкальным залом

Кабинет завхоза-1 Кабинет заведующей – 1

Медицинский кабинет -1

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Пищеблок Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном уголке есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

**Технологическая оснащенность:**

- 3 телевизоров;
- 2 музыкальных центра;
- 2 фортепиано;

## **Создание развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

### **Общий вывод:**

Срезовой анализ выполнения поставленных задач показал, что на 10.01.2023 г основные годовые задачи выполняются. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456353

Владелец Захарян Лиана Рубеновна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025